
PRACTICE EXAM – FRENCH

Et pourtant, ce ne sont pas les programmes d'alphabétisation conventionnels qui vont résoudre le problème. De plus en plus, les intéressés demandent des programmes et du matériel d'alphabétisation qui ont contribué à modifier les a priori négatifs sur les femmes, leur statut et leur travail. Anna Manouan, de Côte d'Ivoire, affirme que l'éducation, sous toutes ses formes, doit contribuer à informer et éduquer les femmes pour leur donner accès au pouvoir, et ne doit pas reproduire les stéréotypes et le statu quo hérités des années de colonialisme. Les experts sur le terrain s'accordent à reconnaître que les programmes d'éducation des femmes ne répondent pas aux objectifs fixés car ils ne prennent pas en compte l'importance de la confiance en soi et de l'estime de soi des femmes.

Lors d'un atelier tenu à Arusha en 1977, les participants ont étudié attentivement les résultats d'une évaluation des besoins des individus afin d'établir une liste des besoins fondamentaux des femmes dans leurs pays. Ils en ont conclu qu'avant tout, les femmes ont besoin de compétences et de formation qui leur permettront de mieux gagner leur vie. En outre, elles doivent avoir accès aux atouts économiques : une terre à cultiver, des prêts et des crédits pour démarrer des micro-entreprises ou financer des projets agricoles. Et, au fur et à mesure qu'elles apprennent à vendre leurs produits, les femmes ont besoin d'une connaissance des principes de commercialisation de base afin de les aider à identifier les meilleurs marchés de débouchés pour leurs produits.

Source : www.unesco.org/education/literacy_2000/francais

249 words

(used for Associate Exam, 2001)